

Створювані програмні засоби повинні забезпечувати запобігання втратам інформації та несакціонованого втручання, знищення, спотворення, підробки, копіювання інформації.

Система «Вибори» повинна забезпечити контроль за інформаційними потоками, шифрування трафіка, ідентифікацію як суб'єкта програмно-інформаційного простору, так і кожного абонента ЄІАС »Вибори».

ЄІАС «Вибори» має багаторівневу структуру, що відповідає організаційній структурі підготовки і проведення виборів та референдумів в Україні, а саме:

- комплекс систем ЄІАС «Вибори» рівня Центральної виборчої комісії;
- комплекс систем ЄІАС «Вибори» виборчих комісій та комісій з референдуму нижчого рівня;
- корпоративна мережа ЄІАС «Вибори».

На рівні відповідних виборчих комісій та комісій з референдуму ЄІАС »Вибори» – це сукупність логічно завершених, функціонально самостійних, але концептуально та інформаційно пов'язаних підсистем.

Корпоративна мережа ЄІАС «Вибори» має забезпечити життєздатність єдиного програмно-інформаційного простору організаційної інфраструктури виборів і референдумів.

Головне завдання корпоративної мережі ЄІАС «Вибори» полягає у створенні програмно-технічного ресурсу для оперативного обміну інформаційними пакетами між системами різних рівнів єдиного програмно-інформаційного простору ЄІАС «Вибори» та іншими державними системами, управління рівнями і сегментами єдиного програмно-інформаційного простору, авторизованого контролю доступу до ЄІАС «Вибори», захисту інформації від несакціонованого втручання, знищення і спотворення, управління інформаційними потоками.

Враховуючи рівень відповідальності цієї системи, необхідно передбачити створення підсистеми резервування та використання резервних каналів мереж зв'язку і передачі даних.

Маляренко Е. А.

*Национальный университет «Одесская юридическая академия»,
ассистент кафедры правовой информатики*

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА-ПРАВОВЕДА

В условиях постоянно растущих темпов обновления знаний, техники и технологий, скорость их изменений стала опережать динамику смены поколений людей.

Сегодня как никогда важна ориентация молодежи на непрерывное образование как обязательное условие социализации и адаптации. Спе-

циалисту XXI века недостаточно получить образование единожды – он вынужден повышать квалификацию и даже переучиваться в течение всей жизни. А это под силу только специалисту, обладающему высоким уровнем профессиональной самостоятельности и мобильности, именно такой специалист востребован сегодня на рынке труда.

При переходе к информационному обществу на первый план выдвигаются проблемы его интеллектуализации, создания и внедрения новых технологий, основанных на эффективном использовании знаний – стратегического ресурса общества.

Информационная компетентность будущего правоведа является интегративным качеством личности и трактуется нами как готовность студента к активному использованию профессионально-ориентированных информационных технологий в измерениях информационного процесса будущей сферы деятельности и смежных областей (Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5.).

Самостоятельная работа по информатике как фактор развития информационной компетентности характеризуется мотивацией учения, познавательной деятельностью, поисковой активностью и самостоятельностью в принятии решений в области профессионально-ориентированных информационных технологий, самоорганизацией информационной деятельности студентов. Она включает в себя такие виды работ: решение репродуктивных, реконструктивных с элементами эвристики задач, работу над проектами, работу с самоучителем, работу со специализированным сайтом, работу в Internet, подготовку докладов к выступлению, работу с книгой и журналом.

Развитие информационной компетентности студентов-правоведов будет наиболее продуктивным, если:

1. определены и осмыслены теоретические основы формирования информационной компетентности: сущность понятия, компоненты, критерии и уровни её сформированности;
2. выявлены и интегрированы в систему профессиональной подготовки средства формирования информационной компетентности студентов-правоведов;
3. определены и реализованы педагогические условия формирования информационной компетентности студентов;
4. разработано и внедрено в практику научно-методическое обеспечение формирования информационной компетентности студентов.

Формирование информационной компетентности в системе профессиональной подготовки можно осуществить с помощью программных и технических средств обеспечения информационных процессов и продуктивной организацией процесса преподавания.

Интеграция средств формирования информационной компетентности в систему профессиональной подготовки студентов-правоведов позволяет сделать процесс формирования информационной компетентности непрерывным как на дисциплинах информационной направленности, так и на общепрофессиональных и специальных дисциплинах.

Процесс развития информационной компетентности студента можно оптимизировать при соблюдении комплекса следующих педагогических условий: организационно-деятельностных, обеспечивающих возможность использования средств формирования информационной компетентности студентов; конструкторско-методических, обеспечивающих готовность преподавателя к использованию технических и методических средств; психолого-педагогических, направленных на формирование у студентов положительной мотивации к самообразованию в области информационных технологий.

Научно-методическое обеспечение формирования информационной компетентности студентов-правоведов включает: интеграцию средств формирования информационной компетентности в систему профессиональной подготовки студентов, технологию подготовки преподавателей для формирования информационной компетентности, имеющую компьютерную и методическую составляющие, методику формирования информационной компетентности (Тришина С. В. Информационная компетентность специалиста в системе дополнительного профессионального образования / С. В. Тришина, А. В. Хуторской. // Интернет-журнал «Эйдос». – 22 июня 2004. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2004/0622-09.htm>. – Название с экрана.).

Развитие информационной компетентности студента в образовательном процессе отражает цель, подходы и принципы, критерии, педагогические условия, организацию включения студента в учебно-познавательную деятельность, результатом которой является информационная компетентность как индивидуальный продукт образования.

Оценка уровня развития информационной компетентности студента-правоведа, осуществляется на основе анализа готовности к осуществлению информационной деятельности (мотивации, знании об источниках информации и методах работы с ней, отношению к информации, владение методами получения, хранения, обработки и передачи информации, творческими инновационными приёмами и методами, умения пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).